



Oppvekstetaten
Lurøy kommune

Tilstandsrapport om oppvekstmiljøet i Lurøy 2018-19



Illustrasjon: artbywiik

«En oppvekst i Lurøy skal gi sterke, selvstendige og engasjerte mennesker med hjerte for hjemstedet».
(Samfunnsplan Lurøy kommune).

Innhold

1.	Innledning	3
2.	Om tilstandsrapporten	4
3.	«God opplæring for alle»	5
4.	Tilstandsrapport for skolene i Lurøy	6
4.1.	Elever og undervisningspersonale	6
4.2.	Læringsmiljø	7
4.2.1.	Elevundersøkelse	7
4.3.	Resultater	8
4.3.1.	Nasjonale prøver 5. trinn.....	9
4.3.2.	Nasjonale prøver ungdomstrinn.....	11
4.3.3.	Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	13
4.3.4.	Grunnskolepoeng	16
4.4.	Gjennomføring.....	17
4.5.	Spesialundervisning.....	17
4.6.	Valgfag	18
4.7.	Elevbedrift	18
4.8.	Fremmedspråk / tilvalg	19
4.9.	Fagfornyelsen – Ny læreplan for fag 2019/20	19
4.10.	Skolefritidsordning – SFO.....	19
4.11.	Overgang barnehage - skole.....	20
5.	Tilstandsrapport for barnehagene i Lurøy	20
5.1.	Barnehagefakta	21
5.2.	Bemanningstetthet og kompetanse i barnehagen	22
5.3.	Godkjenning av barnehagene	23
5.4.	Tilsyn med barnehagene	23
5.5.	Implementering av ny Rammeplan	23
5.6.	Sosial kompetanse	24
6.	Helsefremmende skoler og barnehager	24
7.	System for oppfølging (internkontroll)	25
8.	Digital satsing i oppvekstetaten	25
9.	Konklusjon	26

1. Innledning

Lurøy kommunes overordnede mål

« Å skape gode levevilkår for innbyggerne i Lurøy, bygd på kvalitet, trygghet og trivsel».

- God faglig kompetanse hos ansatte som jobber med barn og unge skal sikre en oppvekstarena tuftet på kvalitet.
- Et godt læringsmiljø. Med læringsmiljø menes de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene i skole og barnehage som har betydning for barns læring, helse, trygghet og trivsel.
- Oppveksten i Lurøy skal gi sterke, selvstendige og engasjerte mennesker med hjerte for hjemstedet.

(Lurøy kommune samfunnsplan del 2)

Den viktigste jobben som gjøres i barnehage og skole, er å skape et trygt og godt læringsmiljø til det beste for alle barn og elever. Alle barn og elever skal oppleve å være en del av fellesskapet, de skal oppleve mestring og de skal oppleve læring og utvikling. Læringsmiljøet preges av gode relasjoner mellom barna, mellom de voksne, og mellom barn og voksen.

En god oppvekstarena skal gjenspeile kvalitet, trygghet og trivsel på alle enheter og på alle nivå. For Lurøy kommune kjennetegnes kvalitet i opplæringen med at de ansatte har god kompetanse. Det jobbes godt med rekruttering til ledige stillinger i skoler og barnehager, det satses på lederutdanning og videreutdanning av lærere.

Forskning viser til at barns læring øker når de ansatte jobber i profesjonelle læringsfellesskap (Vesico, Ross & Adams, 2008). I profesjonelle læringsfellesskap går man fra individuell planlegging til å samarbeide om barns læring og utvikling på alle plan, som også er målsettingen i prosjektet «God opplæring for alle».

Oppvekst i Lurøy er i en omstillingsfase som skal utvikle et helhetlig oppvekstmiljø med faglig god kvalitet på tjenesten for alle barn fra 0-16 år. Fra 1.januar 2019 ble etaten omorganisert slik at skolene og barnehagene på Onøy, Konsvik og Sleneset nå er slått sammen til tre nye oppvekstsentre med felles ledelse på hver enhet. På Kvarøy og Aldersund er oppvekstsentrene organisert som før. Lovund skole og barnehage er fremdeles to enheter.

Omorganiseringen stiller krav til nye strukturer og organisering. Ledelsen ved oppvekstsentrene får økt ansvar og frihet til å utvikle tjenesten. Skoleeier forventer at det blir vist tydelig ledelse, evne til omstilling og effektivisering i tråd med utvikling av tjenesten, endrede oppgaver i ny organisasjonsmodell og ved innføring av arbeidsverktøy for HMS personalhåndtering, økonomirapportering og sak/arkiv. Denne rapporten viser tall fra 2018, og en virkning av omorganisering er ikke vurdert i denne rapporten.

2. Om tilstandsrapporten

Oppbygging av tilstandsrapporten

Tilstandsrapport 2019 er bygd opp med åtte deler i tillegg til innledning. Prosjektet «God opplæring for alle» presenteres og vurderes i kapittel 3. I kapittel 4 presenteres viktige nøkkeltall og resultater for Lurøyskolen 2018, og i kapittel 5 presenteres tall og vurderinger fra barnehagene. Kapittel 6 handler om «Helsefremmende barnehager og skoler», kapittel 7 om internkontroll og kapittel 8 tar for seg etatens satsing innen IT/data det siste året. I rapportens siste kapittel oppsummeres tilstanden gjennom vurderinger og prioriteringer for videre kvalitetsutvikling av Oppvekst i Lurøy.

Grunnlag og funksjon

Opplæringsloven § 13-10 pålegger skoleeier å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnskoleopplæringen. Rapporten skal drøftes med skoleeier – det vil si Kommunestyret. For at skoleeier skal kunne følge opp utviklingen i oppvekstsektoren på en god måte, er det viktig å ha et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten i grunnopplæringen.

Barnehagen er grunnmuren i utdanningsløpet og er en vesentlig del av det helhetlige oppvekstmiljøet for barn og unge 0-16 år. For å kunne gi skoleeier en samlet rapport om oppvekstmiljøet i Lurøy, er det vedtatt at status i barnehagene skal tas med i et eget kapittel i Tilstandsrapport om oppvekstmiljøet (KST sak 34/17). Det avsnittet i rapporten viser ulike sider ved kvaliteten i barnehagene, og er utgangspunkt for vurdering og videre arbeid med kvalitetsutviklingen i barnehagene.

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater og læringsmiljø, men skoleeieren kan omtale andre resultater og bruke andre data ut fra lokale behov. Bakgrunnen for vurderingene som blir gjort er målsetninger satt av skoleeier, og de enkelte skolene og barnehagene. Data i tilstandsrapporten er bl.a. hentet fra www.skoleporten.no, www.barnehagefakta.no, GSI og BASIL. Videre er det tatt med data og vurderinger fra Folkehelseprofilen 2019 (FHI), tilstandsrapport SePU og kommunens årsberetning.

Tilstandsrapporten inngår som en del av det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeieren og har kvalitetsutvikling som siktemål.

Tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. Kvalitetsvurdering er å sammenstille informasjon og data som grunnlag for å drøfte kvaliteten på opplæringen internt på skolen, i barnehagen eller i kommunen. Målet er kvalitetsutvikling og læring. Kvalitetsvurderingen er en prosess der dialogen om hva som er god kvalitet, står sentralt.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven.

Sårbarhet i statistikk

I Lurøy er det små elevgrupper hvor enkeltelevers resultater kan gjøre store utslag i tallmaterialet. Det er viktig å ta i betraktning når man leser statistikk. Årsakene til at resultatene blir som de blir kan derfor være mange. Vi kan likevel støtte oss til forskning som sier mye om hva som er bra for barns læring.

3. «God opplæring for alle»

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy deltar i regionalt prosjekt «God opplæring for alle» 2018-22.
- I løpet av prosjektperioden gjennomføres kartleggingsundersøkelser som danner grunnlag for det videre kvalitetsarbeidet i barnehage og skole.

Prosjektet «God opplæring for alle» er et forsknings- og utviklingsprosjekt som skal foregå i tidsrommet 2018-2022 i Alstahaug, Leirfjord, Lurøy og Træna. Prosjektet er initiert, planlagt og blir ledet av Alstahaug kommune og koordineres av en regional styringsgruppe. Prosjektets overordnede mål er at alle barn og elever skal være inkludert i fellesskapet og få utnyttet sitt potensiale. Tidlig innsats og sammenheng i tilbudet både i barnehage og skole er sentralt for at det enkelte barn skal kunne utvikle sitt fulle læringspotensial. Derfor er både skoler og barnehager i kommunene med i prosjektet.

For å nå de overordnede målene må kompetansen hos de ansatte heves. Det skal bygges profesjonelle læringsfellesskap i alle ledd og på alle nivå i organisasjonen. Det skal skje en gjennomgripende læring som skal komme alle barn og elever til gode. For å få et grunnlag for det videre utviklingsarbeidet, var det nødvendig å starte prosjektet med kartleggingsundersøkelser.

I løpet av 2018/19 ledet SePu (Senter for praksisrettet utdanningsforskning) kartlegging og intervju med barn, foreldre, lærere og ledere i skoler og barnehager. I etterkant har prosjektlederne skrevet en tilstandsrapport om «Kvalitetsutviklingen på Ytre Helgeland». Den ble presentert for politikere og ansatte i de fire kommunene i juni-19. Vesentlige funn og anbefalinger som gjelder vår kommune blir tatt med i Tilstandsrapport om oppvekstmiljøet i Lurøy.

Rapporten fra SePu forsøker å si noe om i hvilken grad de *ansattes kompetanse og holdninger* bidrar til, og hvordan *organiseringen i skole og barnehage* kan utvikles slik at alle barn og elever er inkludert fellesskapet og får utnyttet sitt potensial.

Kompetanse og holdninger

Kvaliteten på opplæringen i barnehage og skole måles i resultater på nasjonale prøver, antall grunnskolepoeng og gjennomføring av videregående opplæring. I Lurøy skårer elevene på 5.trinn lavt i lesing og regning. Tallene viser at det er for mange elever på nivå 1 i forhold til sammenlignbare tall. Dette mener SePu man ikke bør være fornøyd med.

I rapporten fra SePu vises det til bred enighet blant forskere om hvor viktig det er å fremdyrke og beholde de dyktige ansatte, lærerne og lederne i barnehage og skole. Det å sørge for at de har nødvendig utdanning er en langsiktig investering. Barn og elever skal møte ansatte og lærere med pedagogisk godkjent utdanning som planlegger, gjennomfører og vurderer opplæringen. Det antydes at kommunene har «større fokus på det kvantitative enn det kvalitative ved at man sørger for å få inn folk i barnehager og skoler i stedet for å ha fokus på kvalitative tiltak». Det er for mange ansatte uten tilstrekkelig kompetanse i barnehagene og skolene (SePu side 76).

Kompetanse og holdninger henger tett sammen. Det vises til kommunal statistikk som slår fast at det er lavt utdanningsnivå i disse fire kommunene. Bærekraftige samfunn må dekke utdanningskravene samfunnet har, derfor er det viktig å gi utdanning til de som bor i lokalmiljøet og slik heve utdanningsnivået. Lavt utdanningsnivå har sammenheng med pedagog-mangel i barnehager og lærermangel i skoler (SePu side 78).

Organisering for inkludering i fellesskapet

Tidlig innsats skal sørge for at alle barn og elever raskt får nødvendig hjelp og støtte dersom de møter utfordringer faglig, sosialt eller språklig. Skolene må ha et godt system som fanger opp disse elevene. En viktig del av prosjektet er å styrke kompetansen hos pedagoger og lærere slik at de blir mindre avhengige av direkte ekstern støtte (f.eks. PPT) for å oppnå god og inkluderende praksis (SePu side 78).

4. Tilstandsrapport for skolene i Lurøy

4.1. Elever og undervisningspersonale

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy fokuserer på kompetanseheving og rekruttering, noe som på sikt vil bidra til å øke kvaliteten på læringsmiljøet i barnehage og skole.
- Oppvekst i Lurøy satser på etter- og videreutdanning innenfor vedtatte satsingsområder.
- Oppvekst i Lurøy satser på ledelse og rekruttering av kvalifiserte personer til alle stillinger.

Indikator og nøkkeltall	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Tallet på elever pr. 1.oktober 2018	218	209	190	194	199
Årsverk for undervisningspersonale	30,4	30,7	30,7	30,9	30,8
Andel undervisning gitt av undervisningspersonale med godkjent utdanning	92,2	89,3	94,2	91,8	82,9

Lærertetthet 1.-7. trinn og 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn. Lærertetthet gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet i ordinær undervisning er en indikasjon på antall elever pr. lærer i ordinær undervisning, hvor ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt språkopplæring ikke regnes med.

Indikator og nøkkeltall	Lurøy kommune	Nordland fylke	Nasjonalt
Lærertetthet 1.-7. trinn	8,8	10,6	12,8
Lærertetthet 8.-10. trinn	6,0	11,5	14,3
Lærertetthet i ordinær undervisning	9,0	13,9	16,4

Skoleeiers egenvurdering

Antall elever og andel årsverk har ikke endret seg stort det siste året. I løpet av de siste fem årene har elevtallet gått noe ned – fra 218 elever i 2014/15 til 199 elever i 2018/19. Høsten 2019 var det forventet at 207 elever skulle starte i Lurøyskolen. Lærertettheten er høy i Lurøy sammenlignet med resten av landet. Ofte har små kommuner færre elever pr. lærer enn store kommuner (Udir).

Etaten har som mål at personalet har godkjent utdanning, og at flere ansatte øker sin kompetanse. Flere av lærerne i Lurøy tar videreutdanning, likevel viser tabellen at andelen undervisningspersonale med godkjent utdanning har gått betydelig ned dette skoleåret. En forklaringen kan være at inntil lærerne er ferdig med sin videreutdanning har de ikke godkjent utdanning. En annen forklaring kan være at mens lærerne er ute i utdanning, utføres undervisningen av personer uten godkjent utdanning.

Oppvekst i Lurøy opplever at det er store utfordringer med tilgang til kvalifiserte søkere i alle stillinger. Ansettelsesprosessene tar i noen tilfeller forholdsvis lang tid, og dersom man må drifte uten tilstrekkelig bemanning kan dette medføre belastning over tid for andre ansatte (Årsberetning 2018 side 38).

I følge rapporten fra SePu kan det å styrke kompetansen hos pedagoger og lærere gjøre at de ansatte blir mindre avhengige av direkte ekstern støtte – f.eks. fra PPT – for å oppnå god og inkluderende praksis.

To-lærer-ordning vil si at to likeverdige lærere har felles ansvar for undervisningen i klassen. De planlegger, gjennomfører og tilpasser undervisningen i samarbeid. Det kan være en god metode når det gjelder tilpasset og tilrettelagt undervisning.

4.2. Læringsmiljø

«Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring» (Opplæringslova § 9A-2).

Oppvekstetatens overordnede mål er å sikre barna i Lurøy trygge, inkluderende og utviklende oppvekstmiljø i en pedagogisk tilrettelagt tjeneste med god ledelse og kvalifisert personale (Lurøy kommune Økonomiplan 2019-2022).

Lokale mål

- Oppvekstenhetene i Lurøy skal være lærende organisasjoner som fremmer god helse og et godt arbeids- og læringsmiljø.
- Oppvekst i Lurøy har fokus på medvirkning, gode relasjoner og intensivering av foreldresamarbeidet, noe som er grunnleggende for et godt læringsmiljø og et positivt skolemiljø for elevene.
- Oppvekst i Lurøy har nulltoleranse for mobbing, og fokus på at et positivt læringsmiljø kan virke forebyggende mot mobbing.
- Elevene skal oppleve at det stilles krav og forventninger til dem som er realistiske og tilpasset den enkeltes nivå. Alle er kjent med sine faglige og sosiale mål.
- Oppvekst i Lurøy har fokus på at trivsel, mestring og medvirkning gir økt læringsutbytte.
- Prinsippene i «Vurdering for læring» innarbeides.

«Med læringsmiljø menes de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene i skole og barnehage som har betydning for barns læring, helse, trygghet og trivsel» (Samfunnsplan Lurøy).

Et godt læringsmiljø og lærernes kompetanse i klasseledelse er viktig for alle elevers utvikling, men spesielt for elever som strever faglig og/eller sosialt. Mange elever blir møtt med lave forventninger til læring og få rike gode nok muligheter til å utvikle seg.

Klasseledelse handler om å skape gode betingelser for faglig og sosial læring. I følge Nordahl (2012) er det særlig fire oppgaver som gjelder for en god klasseleder:

- Utvikle en positiv og støttende relasjon til hver enkelt elev.
- Etablere og opprettholde struktur, regler og rutiner.
- Ha tydelige forventninger til og motivere elevene.
- Etablere en kultur for læring eller et fellesskap som støtter læring.

4.2.1. Elevundersøkelse

Hver høst gjennomfører skolene en nettbasert elevundersøkelse. Elevundersøkelsen er en lovpålagt spørreundersøkelse på 7. og 10.trinn hvor elevene får si sin mening om forhold som er viktig for trivsel og læring på skolen. Resultatene viser elevenes oppfatning av egen læringssituasjon, og er grunnlag for den videre planleggingen av utviklingsarbeidet og satsingsområdene på skolen.

I Lurøy er det bestemt at undersøkelsen skal gjennomføres for alle elevene på 5.-10.trinn.

Dessverre ser vi også i år at skolene ikke har hatt 100 % deltakelse i undersøkelsen. På mellomtrinnet har 90 % av elevene deltatt, mens det på ungdomstrinnet er 82,4 % som har deltatt. Grunnen til at ikke alle har deltatt kan f.eks. skyldes fravær av enkeltelever. Skolene i Lurøy har små grupper, derfor kan en eller to elever gi store utslag i slike statistikker.

I følge Folkehelseprofil 2019 trives de aller fleste barna i Lurøy på skolen, men noen mistrives og står i fare for å falle fra. Det å oppleve skolemiljøet som belastende eller stressende kan føre til psykiske plager og dårlige forutsetninger for læring. Å lære elevene strategier for problemløsning, samarbeid og kommunikasjon kan styrke barn og unges selvoppfatning, øke sjansene for at de opplever mestring, og bedre muligheten for læring, i tillegg til å forebygge angst og depresjon (FHI – Folkehelseinstituttet).

Mobbing på skolen

Et av spørsmålene i elevundersøkelsen gjelder mobbing på skolen. Av elevsvarene kan vi se at det er lite mobbing blant elevene i Lurøy. Likevel er det noen få (tall unntatt offentlighet) som svarer at de blir mobbet av andre elever på skolen flere ganger i uken.

Skoleeiers egenvurdering

Lurøy kommune har vedtatt «nulltoleranse mot mobbing». Det er utarbeidet «mobbeplaner» som beskriver tiltak for forebygging og varsling om mobbing. Et godt, inkluderende læringsmiljø fremmer ikke bare elevneens læring, det legger også grunnlaget for at elevene kan bli trygge, kreative og selvstendige.

Skolene innskjerper rutineene for gjennomføring av elevundersøkelsen. Dersom noen elever ikke vil delta, skal dette noteres ned slik at det kan tas med i vurderingen.

4.3. Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter som på sikt skal gjøre dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet. De grunnleggende ferdighetene slik de er definert i Kunnskapsløftet, er å kunne uttrykke seg skriftlig og muntlig, å kunne lese og regne, og å kunne bruke digitale verktøy. Grunnleggende ferdigheter er integrert i læreplanene for fag.

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy har økt fokus på begynneropplæring, tidlig innsats og tilpasset opplæring til det beste for alle elever.
- Undervisningen skal være tilpasset både gutters og jenter ulike behov.
- Oppvekst i Lurøy fastsetter faglige mål for opplæringen i regning og lesing, og skal ha tidlig innsats ved utfordringer i basisfagene.
- Resultater fra nasjonale prøver analyseres og drøftes i personalet, med elever og foresatte, og danner grunnlag for underveivurdering og utviklingsplaner for den enkelte elev.

Tidlig innsats

Nettverket *Begynneropplæring* bidrar til tidlig innsats og en god overgang fra barnehage til skole. Tidlig innsats innebærer å forebygge og fange opp elever som sliter med grunnleggende ferdigheter tidlig og følge opp disse elevene raskt. Samarbeid mellom skoler, barnehager, PPT og helsesøster legges til grunn for å kunne gi best mulig opplæring. Tett samarbeid med foresatte er også viktig. Skolene i Lurøy bruker tildelte ressurser til deling av klasser eller bruk av to-lærer system (Årsmelding 2018 side 38).

Nasjonale prøver

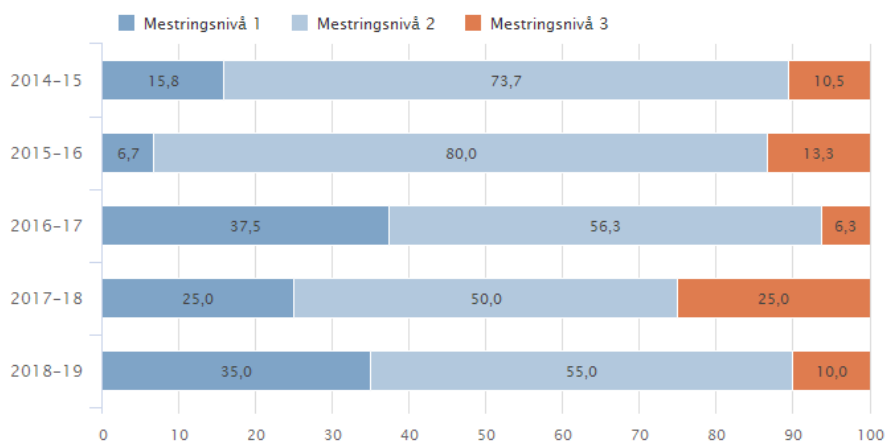
Nasjonale prøver skal gi informasjon om elevenes grunnleggende ferdigheter samsvarer med målene i læreplanen. I løpet av høstsemesteret gjennomføres det prøver i lesing, regning og engelsk på 5. og 8.trinn, samt lesing og regning på 9.trinn. Nasjonale prøver skal sammen med annen vurdering og kartlegging, danne grunnlaget for undervisvurdering og kvalitetsutvikling på alle nivå i skolesystemet. De nasjonale prøvene i lesing kartlegger i hvilken grad elevene kan finne informasjon, forstå og tolke, og reflektere over og vurdere tekstens form og innhold. I regning ser man i hvilken grad elevene kan anvende regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. I engelsk får elevene bl.a. vise at de kan finne informasjon, forstå hovedinnholdet i enkle tekster, forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid, og bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre.

Et nasjonalt gjennomsnitt er beregnet til 25-50-25 skalapoeng, og det vil alltid være et mål å komme så nært en slik skala som mulig. Elevgruppene i Lurøyskolen er små, derfor vil få elever kunne gjøre store utslag i statistikken. Det er viktig å ta i betraktning når vi leser statistikk.

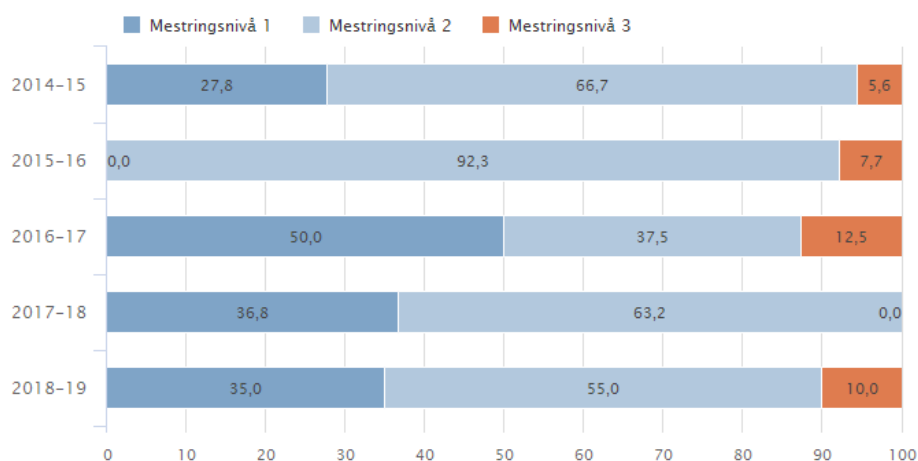
4.3.1. Nasjonale prøver 5. trinn

På 5.trinn er de nasjonale prøvene delt inn i tre nivå, der mestringsnivå 3 viser høyest kompetanse.

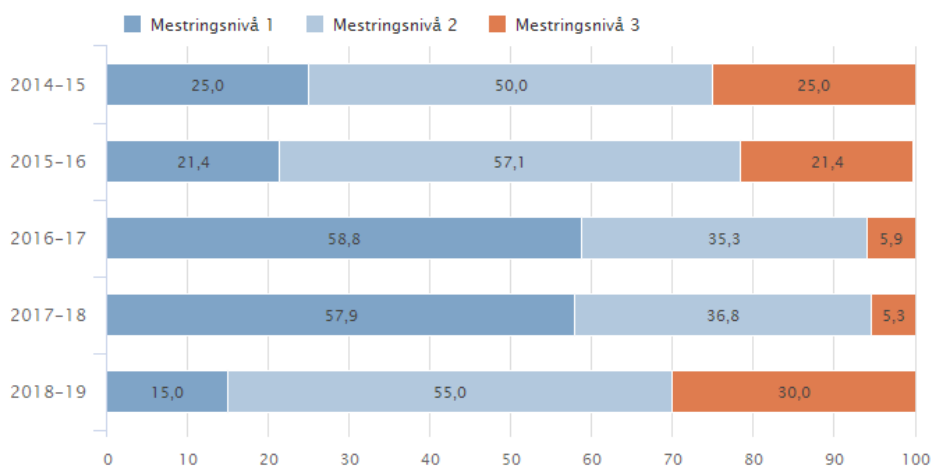
Lesing 5.trinn | Fordelt på periode og mestringsnivå



Regning 5.trinn | Fordelt på periode og mestringsnivå



Engelsk 5.trinn | Fordelt på periode og mestringsnivå



Skoleeiers egenvurdering

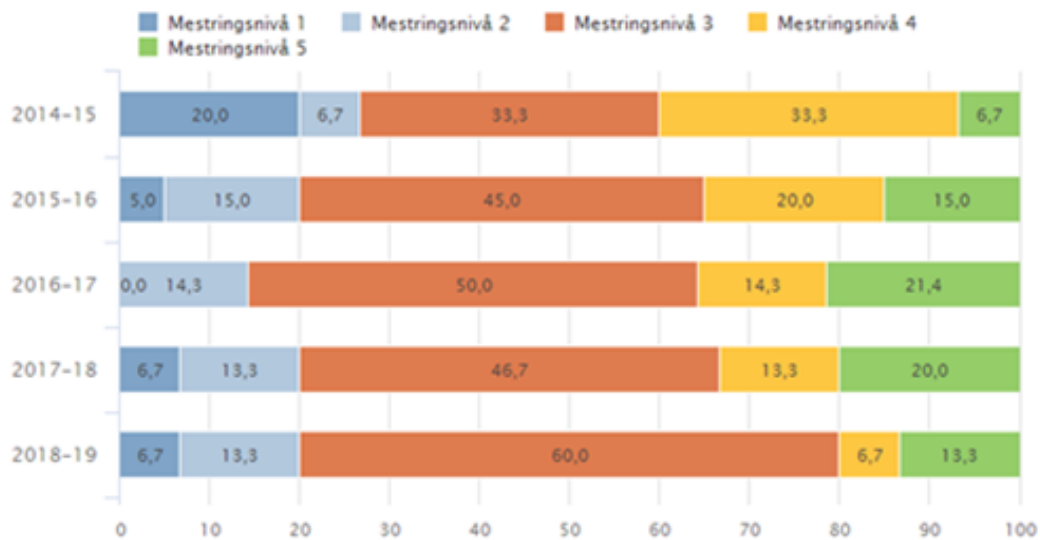
Det er en positiv utvikling både i engelsk og regning på 5.trinn dette året. I engelsk ser vi at andelen elever har økt både på nivå 2 og 3, og det er betydelig færre elever på nivå 1 enn det var forrige skoleår. I regning har andelen elever på nivå 2 har gått noe ned, mens en større andel er på nivå 3. I lesing ser vi at flere elever er på nivå 1 og 2 i år i forhold til i fjor. Færre elever er på nivå 3 i lesing.

Tallene svinger mye fra år til år. Den mest åpenbare forklaringen er at i små grupper, kan en enkeltelev sine resultater gi store utslag i statistikken. Skolene har mulighet til å ta ut resultatene for en og en elev, og aktivt bruke det i undervisningsvurderingen. Gjennom forskning vet vi mye om hvilke tiltak som kan gi gode læringsresultater – noe det til enhver tid jobbes med i alle skoler, barnehager og oppvekstsenter.

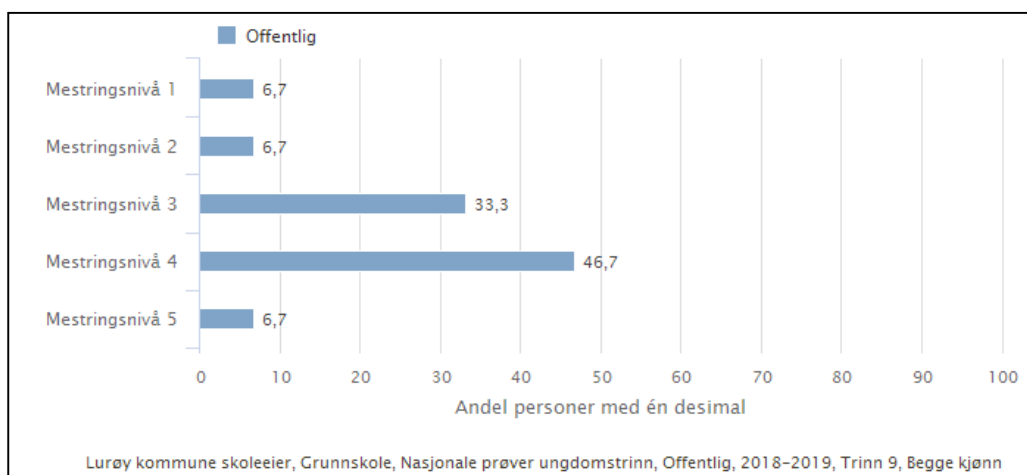
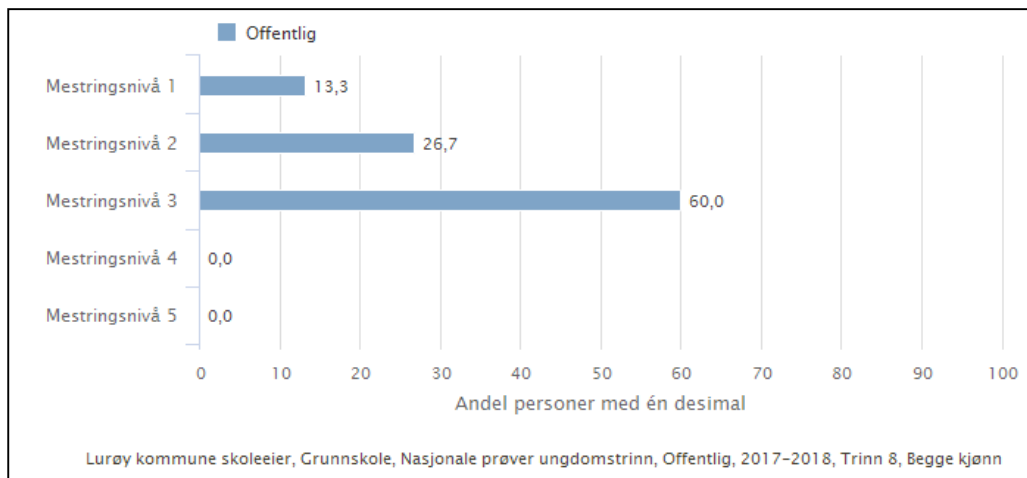
4.3.2. Nasjonale prøver ungdomstrinn

På ungdomstrinnet er de nasjonale prøvene delt inn i fem mestringsnivå der nivå 5 er det høyeste.

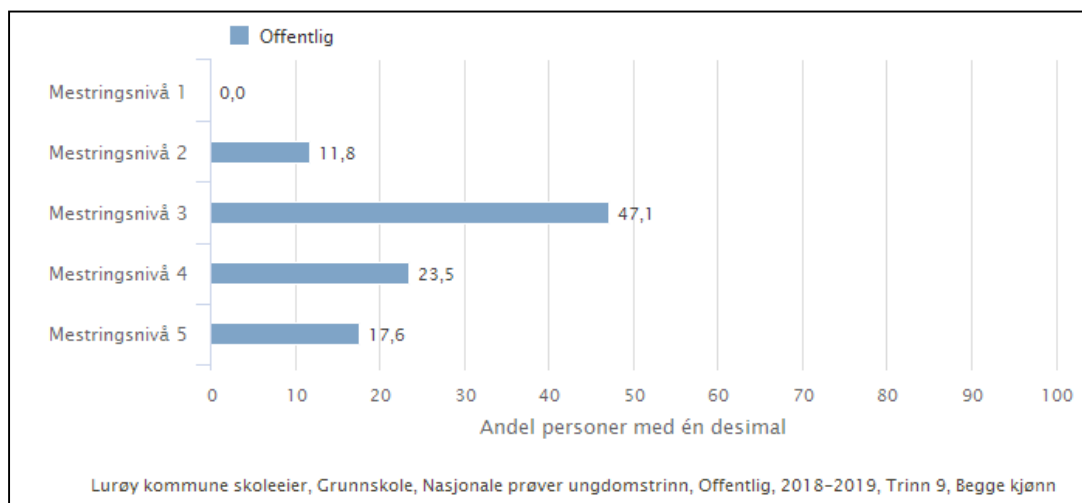
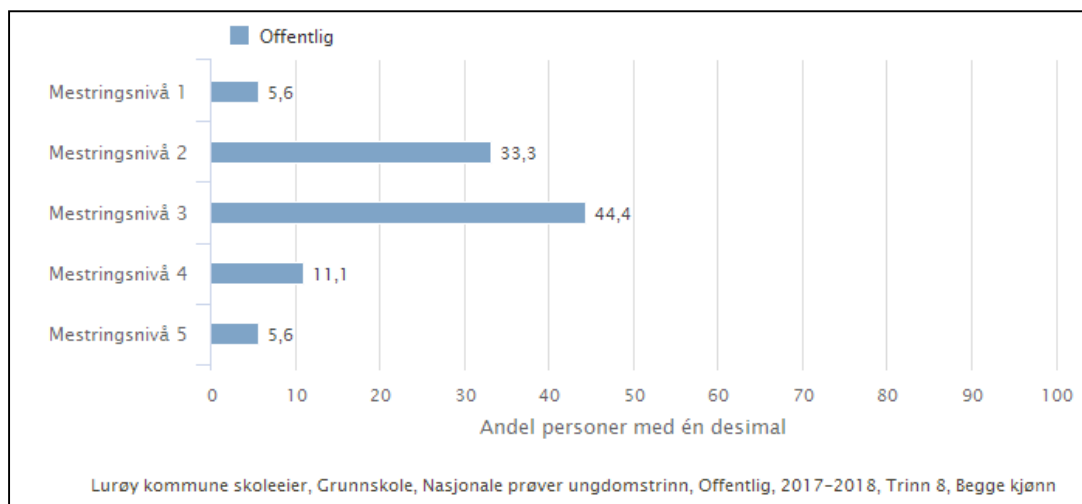
Engelsk 8.trinn | Fordelt på periode og mestringsnivå



Leseresultater viser progresjon fra 8. til 9.trinn – samme elevgruppe



Resultater regning viser progresjon fra 8. til 9.trinn – samme elevgruppe



Skoleeiers egenvurdering

Både i lesing og regning er det positiv fremgang på samme elevgruppe fra 8. til 9.trinn.

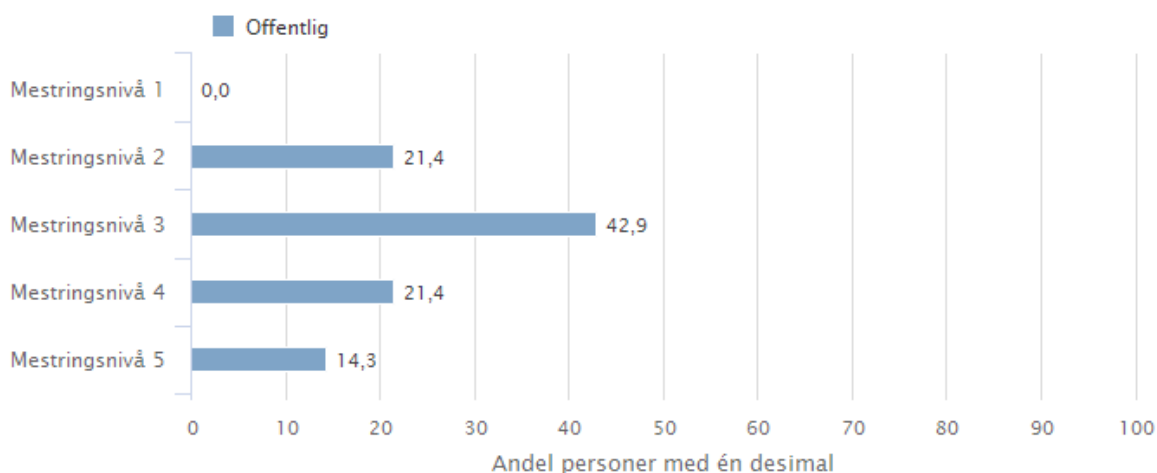
4.3.3. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket.

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

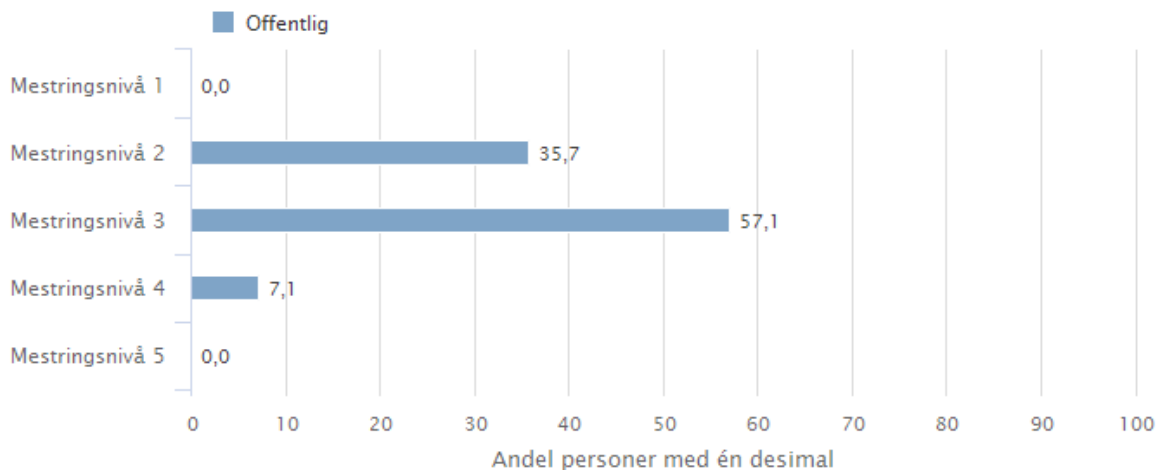
Lesing - fordeling på mestringsnivåer

8.trinn 2016-2017



Lurøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

9.trinn 2017-2018



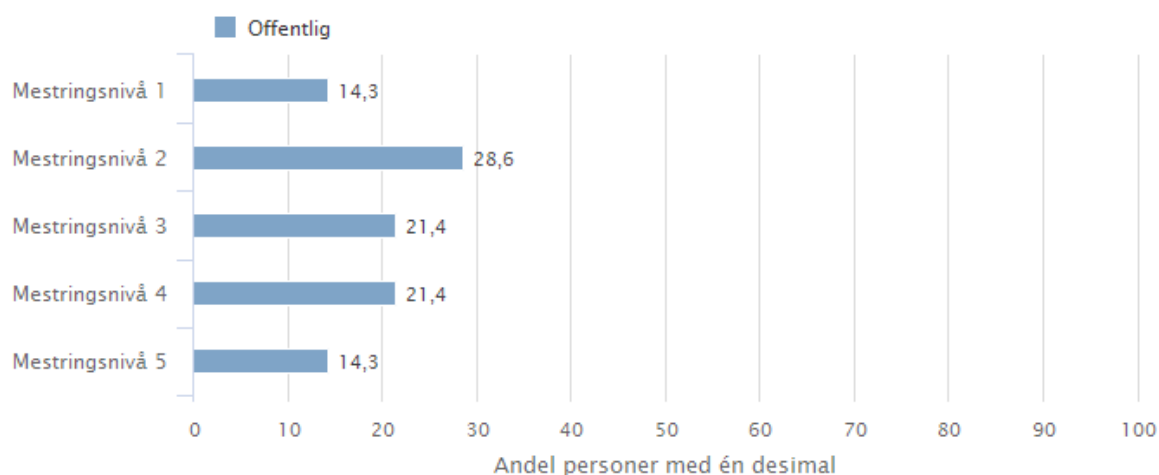
Lurøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2017-2018, Trinn 9, Begge kjønn

10.trinn 2018-19

Indikator og nøkkeltall	Standpunkt Lurøy	Eksamen Lurøy	Eksamen Nordland	Eksamen nasjonalt
Norsk hovedmål skriftlig eksamen	4,0	3,8	3,3	3,4
Norsk sidemål skriftlig eksamen	3,6	2,7	2,8	3,1
Norsk muntlig eksamen	4,5		4,4	4,5

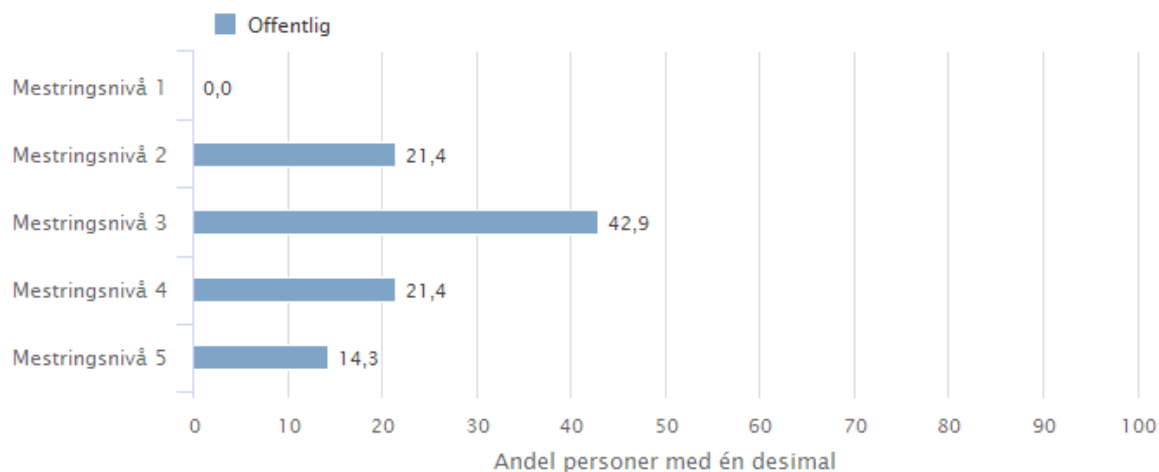
Regning - fordeling på mestringsnivåer

8.trinn 2016-2017



Lurøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

9.trinn 2017-2018



Lurøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2017-2018, Trinn 9, Begge kjønn

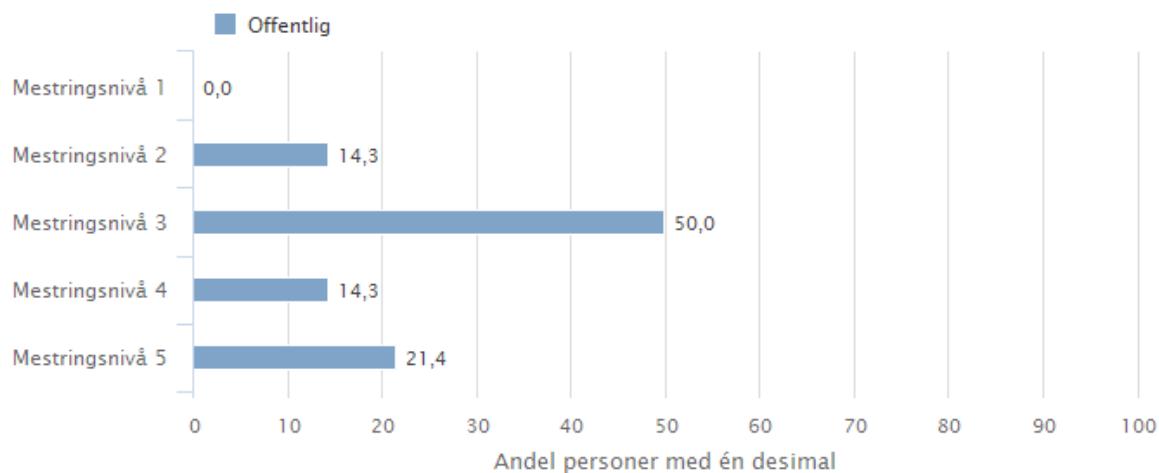
10.trinn 2018-2019

Indikator og nøkkeltall	Standpunkt Lurøy	Eksamen Lurøy	Eksamen Nordland	Eksamen nasjonalt
Matematikk skriftlig eksamen	3,9	4,2	3,5	3,6

Engelsk - fordeling på mestringsnivåer

Nasjonale prøver i engelsk gjennomføres kun på 8. trinn

8.trinn 2016-2017



Lurøy kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn, Offentlig, 2016-2017, Trinn 8, Begge kjønn

10.trinn 2018-2019

Indikator og nøkkeltall	Standpunkt Lurøy	Eksamen Lurøy	Eksamen Nordland	Eksamen nasjonalt
Engelsk skriftlig eksamen	4,1	4,0	3,8	3,7
Engelsk muntlig eksamen	4,4	4,5	4,6	4,6

Skoleeiers egenvurdering

Her har vi vist utviklingen over 3 år for samme elevgruppe ved å sammenligne resultater på nasjonale prøver i 8. og 9.trinn, med standpunkt og eksamen i 10.trinn.

4.3.4. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lurøy kommune skoleeier, Grunnskolepoeng, Geografisk sammenlignet

Indikator og nøkkeltall	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Lurøy kommune skoleeier	40,6	41,1	42,0	41,9	41,8
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Nordland fylke	40,7	40,8	41,3	41,6	41,7
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Nasjonalt	40,7	41,1	41,4	41,7	41,9

Lurøy kommune skoleeier, Grunnskolepoeng, 2018-2019, Trinn 10

Indikator og nøkkeltall	Begge kjønn	Gutter	Jenter
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt	41,8	42,9	40,8

Skoleeiers egenvurdering

Grunnskolepoengene viser at avgangselevne i Lurøy ligger stabilt, og på samme nivå som elevene i Nordland og resten av landet.

4.4. Gjennomføring

Et av hovedmålene for grunnopplæringen i Norge er at alle elever som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy arbeider systematisk med tiltak som bidrar til at alle elever som avslutter 10.klasse går over i / fullfører videregående opplæring.

Lurøy kommune | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode | Offentlig eierform

Indikator og nøkkeltall	2014	2015	2016	2017	2018
Elever (16 år) som er registrert i videregående opplæring samme år som avsluttet grunnskole					
Lurøy kommune	91,3	90,5	100,0	100,0	100,0
Nordland fylke	97,7	98,1	98,3	97,8	98,2
Nasjonalt	98,3	98,3	98,4	98,1	98,0

Skoleeiers egenvurdering

Tabellen over viser at alle avgangselevne fra grunnskolen i Lurøy fortsetter i videregående opplæring. Det er veldig positivt.

Statistikk fra Folkehelseinstituttet viser at frafallet etter 5 år er ca. 23 % for ungdommer bosatt i Lurøy – omtrent på samme nivå som landsgjennomsnittet. I følge Folkehelseinstituttet inkluderer frafallet personer som startet på grunnkurs i videregående opplæring for første gang et gitt år og som har gjennomført VKII eller gått opp til fagprøve, men som ikke har bestått ett eller flere fag og derfor ikke har oppnådd studie- eller yrkeskompetanse etter 5 år, samt elever som startet opp dette året, men som sluttet underveis. Personer som etter 5 år fortsatt er i videregående skole, regnes ikke som frafalt.

Utdanning er en viktig forutsetning for fremtidig helse. Frafall i videregående opplæring anses som et folkehelseproblem fordi frafall har store menneskelige og samfunnsmessige konsekvenser. Utenfor regnskapet: <https://www.ks.no/fagomrader/innovasjon/sosiale-investeringer/utenfor-regnskapet/>

4.5. Spesialundervisning

Elever som ikke får et tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet har rett til spesialundervisning jfr. §5-1 i Opplæringsloven. Før kommunen kan gjøre vedtak om spesialundervisning skal det foreligge en sakkyndig vurdering av elevenes særlige behov. For Lurøy sin del gjøres dette av PPT Ytre Helgeland som er kommunens pedagogisk-psykologiske tjeneste. Spesialundervisning kan ikke iverksettes uten samtykke fra foresatte.

Lokale mål

- Gjennom bedre tilpasset og tilrettelagt undervisning har oppvekst i Lurøy et mål om å redusere andelen elever med spesialundervisning til nærmere landsgjennomsnittet.

Oppvekstetaten har vedtatt «Spesialpedagogiske rutiner for Lurøy kommune» som er i tråd med nasjonale retningslinjer og PPT Ytre Helgeland sine rutiner. PPT bidrar med oppstartssamtaler i barnehage og skole i starten av hvert semester. De bidrar også med faglig veiledning ved behov.

I 2018 var andelen elever med vedtak om spesialundervisning 13,1 % i Lurøy. Dette er et høyt tall sammenlignet med landet for øvrig. Gjennomsnittet for Nordland fylke er 9,9 %, mens andelen er 7,9 % nasjonal sett. Det er langt flere gutter enn jenter som får spesialundervisning. I Lurøy er det omtrent dobbelt så mange gutter som jenter som har vedtak om spesialundervisning.

Oppvekst i Lurøy har en intensjon om å få ned andelen elever med spesialundervisning. Målet er å komme ned på nivå med landsgjennomsnittet.

Elever i kommunale og private grunnskoler med spesialundervisning

	2015		2016		2017		2018	
	Landet	Lurøy	Landet	Lurøy	Landet	Lurøy	Landet	Lurøy
Elever alle trinn	7,9	11,0	7,8	12,6	7,8	13,4	7,8	13,1
1.-4. trinn	5,2	4,9	5,1	4,8	5,3	8,4	5,2	8,0
5.-7. trinn	9,2	20,4	9,2	22,0	9,2	20,7	9,2	16,7
8.-10. trinn	10,3	11,0	10,1	15,8	10,0	13,2	9,9	17,6

Kilde: SSB stat. 12222 12.9-19

Skoleeiers egenvurdering

Dette kapittelet om spesialundervisning ses i sammenheng med kapittel 3 «God opplæring for alle».

I Lurøy har en betydelig større andel av elevene på mellom- og ungdomstrinnet vedtak om spesialundervisning, sammenlignet med landet for øvrig. Når elevene kommer opp på høyere klassetrinn stilles det større faglige krav – blant annet kreves det god lesekompetanse.

4.6. Valgfag

Det finnes 15 ulike valgfag som har hver sine kompetansemål (LK 06). Skoleeier plikter å sette i gang minst to ulike valgfag ved hver skole.

Fagtilbudet varierer noe, og avhenger av kompetansen på den enkelte skole.

Det tilbys bl.a.: Sal og Scene, produksjon av varer og tjenester, friluftsliv, fysisk aktivitet og koding.

4.7. Elevbedrift

Lokale mål

- Skolene i Lurøy etablerer og gjennomfører minimum en elevbedrift hvert år.

Det er tidligere gjort vedtak i Næringsstyret om at skolene i Lurøy skal etablere elevbedrifter (sak 6/16). «Elevbedrift» handler om å ha en ide og sette den ut i livet. Elevene skal starte, drive og avvikle en liten bedrift over en periode.

I løpet av skoleåret 2018/19 har skolene hatt elevbedrifter som blant annet har drevet med bollebaking og pepperkakebaking, hugging og salg av ved, loppemarked og elevavis.

4.8. Fremmedspråk / tilvalg

Elever på ungdomstrinnet skal enten ha tilbud om fremmedspråk (tysk, fransk, spansk eller russisk) eller fordypning i engelsk, norsk, samisk eller matematikk. Dersom skolen tilbyr arbeidslivsfag kan elevene velge det i stedet. Når en elev har gjort et valg, skal han/hun normalt ha det faget ut ungdomstrinnet. Skoleeier bør, så langt det er mulig, legge til rette for at elevene kan fortsette med opplæring i det språket eller faget de har begynt på (Forskrift til opplæringsloven f§ 1-8).

Lokale mål

- Elevene på ungdomstrinnet skal ha muligheten til å velge ett fremmedspråk i tillegg til engelsk.

Hvilke tilbud skolene kan gi avhenger av lærernes kompetanse, derfor varierer det fra skole til skole hva elevene kan velge. Skoleåret 2018/19 kunne skolene blant annet tilby engelsk og norsk fordypning, spansk, tysk og arbeidslivsfag.

Dersom elevene velger et annet fremmedspråk enn engelsk i tre år på ungdomsskolen, vil de få større valgmuligheter til å fortsette med språkfaget på videregående skole. Dette gjelder imidlertid først og fremst for de elevene som tenker å velge et studieforbereende utdanningsprogram. Uten fullført fremmedspråk på nivå I fra ungdomsskolen må elevene ta fremmedspråk fellesfag på nivå I og II over tre år (både i Vg1, Vg2 og Vg3) på videregående skole. For de som velger dette alternativet begrenses valgmulighetene på Vg3 da fellesfaget fremmedspråk "tar plassen" til et av programfagene.

Det er viktig at skolen gjør elever og foresatte oppmerksomme på konsekvensene valget har for det videre utdanningsløpet.

4.9. Fagfornyelsen – Ny læreplan for fag 2019/20

Samfunnet og arbeidslivet endrer seg med ny teknologi, ny kunnskap og nye utfordringer. Vi trenger barn og unge som reflekterer, er kritiske, utforskende og kreative. Det elevene lærer skal være relevant, derfor har Regjeringen bestemt at alle læreplanene for grunnskolen skal endres. Elevene skal blant annet få mer tid til dybdelæring, og det skal bli bedre sammenheng i og mellom fagene (Udir 2019).

De nye læreplanene for grunnskolen er klare i november 2019, og gjelder fra august 2020.

Skolene planlegger etter gjeldende læreplanverk, men setter seg inn i de nye planene etter hvert som de er klare. Skoleeier stiller nødvendige ressurser til disposisjon, og sørger for rammebetingelser som gir skolene mulighet til å sette seg inn i og ta læreplanverket i bruk på en god måte.

4.10. Skolefritidsordning – SFO

Kommunen skal ha tilbud om skolefritidsordning (SFO) før og etter skoletid for elever på 1.-4.trinn, og for elever med særskilte behov på 1.-7.trinn. Ordningen skal gi omsorg og tilsyn, og legge til rette for lek, kultur- og fritidsaktiviteter for barna (Opplæringsloven § 13-7).

Opplæringsloven kapittel 9a, «Elevane sitt skolemiljø», omhandler både det fysiske og det psykososiale arbeidsmiljøet til elevene. Kravene til skolemiljøet gjelder også for skolefritidsordningen.

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy har tilbud om skolefritidsordning (SFO) i alle skolekretsene.

Også i 2018/19 kunne Lurøy kommune tilby SFO i alle kretser; hel plass inntil 16 t/u og halv plass inntil 7 t/u. Aldersund oppvekstsenter tilbyr SFO i tilknytning til barnehagen, mens de øvrige kretsene har tilbud om SFO i egne lokaler med egne ansatte.

Ingen av skolene har tilrettelagt for leksehjelp i SFO.

4.11.Overgang barnehage - skole

Barnehage og skole plikter å samarbeide om overgangen fra barnehagen til skolen / skolefritidsordningen (SFO). Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang. Skoleeier har hovedansvaret for samarbeidet og skal utarbeide en plan for overgangen fra barnehage til skole. (Ref *Opplæringsloven ny § 13-5* og *Barnehageloven ny § 2 a*).

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy skal arbeide forebyggende og helhetlig med å utvikle planer og rutiner for å sikre gode overganger for barna.

Skoleeiers egenvurdering

Oppvekst i Lurøy har hatt «Fokusplan» i flere år. Det er et felles plandokument som brukes av alle skolene og barnehagene. I tillegg har den enkelte krets en lokalt tilpasset plan. Planen sikrer samarbeidet mellom enhetene slik at barna skal få en god overgang til skolen. Det samarbeides om førskoleuke, felles svømming og ulike skolearrangement. Aktiviteter og møtepunkter følger av Fokusplan.



5. Tilstandsrapport for barnehagene i Lurøy

Bakgrunn

Det er ingen lovhjemmel som krever tilstandsrapport for barnehagesektoren. Tilstandsrapport for barnehagene i Lurøy er utarbeidet på bakgrunn av vedtak 34/17 i Kommunestyret. Gjennom tilstandsrapporten får barnehagesektoren mulighet til å synliggjøre sin virksomhet for eiere og brukere av barnehagen, samt at eier får større innsikt i arbeidet som drives i barnehagene.

Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (*Barnehageloven §1*).

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy har barnehager med høy kvalitet – riktig bemanning, kvalifisert personale og godkjente barnehagebygg.

Kvalitet i barnehagen

Barns trivsel og utvikling i barnehagen er målet for alt kvalitetsarbeid i barnehagesektoren. Målet er uttrykt i «Barnehageloven» og «Rammeplan for barnehagens innhold».

Utdanningsdirektoratet deler kvalitet inn i struktur-, prosess- og resultat kvalitet. Gode relasjoner og samhandling mellom voksne og barn og barna i mellom, prosesskvalitet, er ifølge forskningen avgjørende for barnets trivsel og utvikling, det vil si resultat kvalitet. Rammene rundt, strukturkvalitet, bidrar til å legge til rette for eller begrense prosesskvaliteten. God strukturkvalitet er imidlertid ingen garanti for at barn trives og utvikler seg (www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/kvalitet-i-barnehagen).

Strukturkvalitet	Prosesskvalitet	Resultat kvalitet
For eksempel: <ul style="list-style-type: none">• Bemanningstetthet• Kompetanse• Inne- og uteareal• Gruppestørrelse• Organisering	For eksempel: <ul style="list-style-type: none">• Lyttende og omsorgsfullt samspill mellom voksne og barn.• Godt samarbeid mellom hjem og barnehage.	For eksempel: <ul style="list-style-type: none">• Barns trivsel• Barns språklige, kognitive og sosiale utvikling.

Kvalitetsvurdering

For å vurdere kvaliteten i barnehagen gjennomføres kartleggingsundersøkelser. Det er ingen obligatoriske undersøkelser for barnehagene slik det er for skolen, men Utdanningsdirektoratet (Udir) har utarbeidet flere som regnes for å være gode til vurdering av praksis og videre utvikling. I tilstandsrapporten legger vi til grunn en stor kartlegging som ble gjort i Lurøy-barnehagene vinteren 2018, og rapporten som ble skrevet i etterkant av forskere ved SePu (Senter for praksisrettet utdanning, Hamar).

Samme type kartlegging vil bli gjennomført på nytt også i 2020 og 2022. Det vil da være mulig å se en utvikling over tid, og få svar på om tiltakene man jobber med fører til forbedring.

Kommentar

Barnehagesektoren i Lurøy oppvekst er enige om at kartleggingsundersøkelser er nødvendige verktøy for bevisstgjøring og refleksjon rundt praksis. Det er alltid mulig å få til forbedringer. Noen av barnehagene i Lurøy har tidligere gjennomført ståstedsanalyse og foreldreundersøkelse. Dette er brukerundersøkelser som er gratis og frivillig å bruke. De er tilrettelagt av Udir, og regnes for å være gode i denne sammenheng. Barnehagene forsøker å få gjennomført foreldreundersøkelse i løpet av høsten 2019.

5.1. Barnehagefakta

- Lurøy kommune brukte 11,5 % av de totale driftsutgiftene i 2018 på barnehage. Gjennomsnittet i Nordland fylke var 11,6 %, mens landsgjennomsnittet var 14,3 %.
- Lurøy kommune har ikke venteliste på barnehageplass.
- 8,9 % av barna i barnehagene har minoritetsspråklig bakgrunn. De fleste familiene med innvandrerbakgrunn, er fra Sverige, Polen og Litauen.
- Egne tall viser at 2,9 % av barna i barnehagene har vedtak om spesialpedagogisk hjelp.

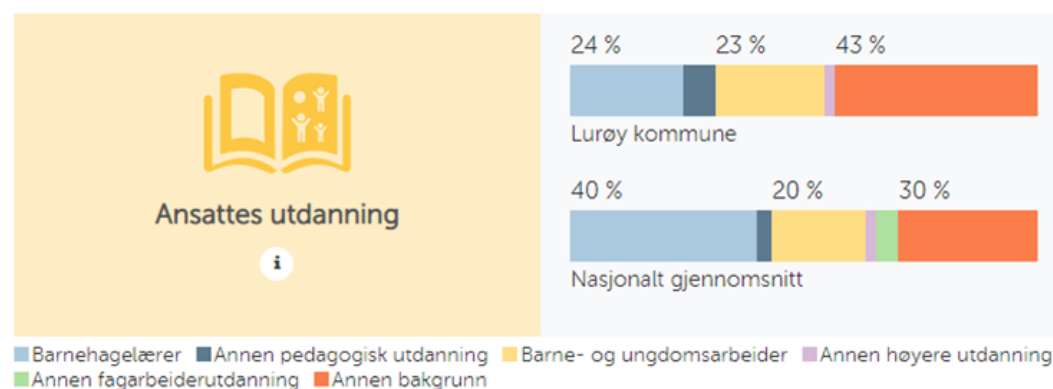
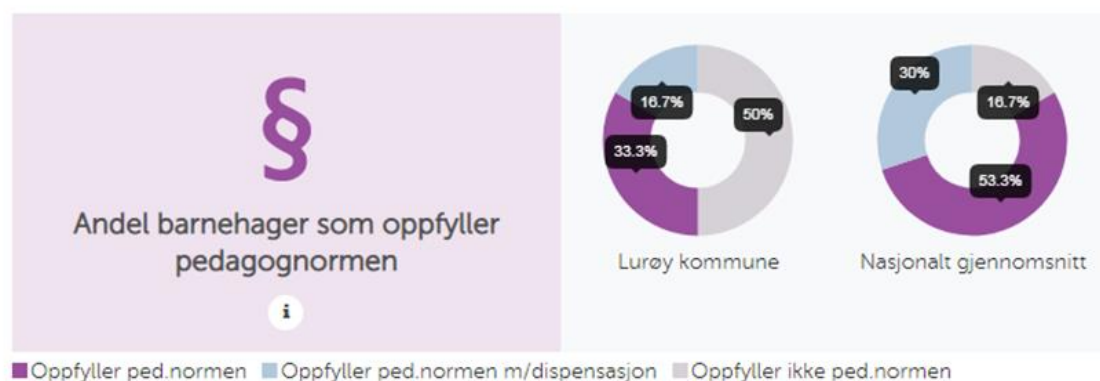
(Kilde: SSB/KOSTRA og BASIL)

5.2. Bemanningstetthet og kompetanse i barnehagen

Pedagogiske ledere må ha utdanning som barnehagelærer, eller annen treårig pedagogisk utdanning på høgskolenivå med videreutdanning i barnehagepedagogikk. Det skal være minimum én pedagogisk leder pr. 9 barn under tre år, og minimum én pedagogisk leder pr. 18 barn for barn over tre år. Ett barn utløser krav om en ny fulltidsstilling som pedagogisk leder. Fra 1.8.18 ble pedagognormen skjerpet; minst én pedagogisk leder pr. 7 barn under tre år, og minst én pedagogisk leder pr. 14 barn over tre år.

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy oppfylder pedagognormen i barnehagene etter gjeldende lovverk.
- Tilrettelegge for at assistenter tar fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget, og sikre tilgang på lærlingplasser innenfor faget.



Tallene fra Basil er per 15.12.2018 og ble oppdatert 15.02.2019

(Kilde: Barnehagefakta.no)

Egenvurdering / kommentar

Pr. 1.september 2019 er pedagognormen oppfylt. Oppvekst Lurøy gjør løpende vurdering av antall stillinger etter hvor mange barn som har plass. Tre ansatte tar utdanning som barnehagelærer i 2019.

5.3. Godkjenning av barnehagene

Barnehageeier skal etter Barnehageloven §7 «drive virksomheten i samsvar med gjeldende lover og regler.» Det framgår blant annet at barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal gi barna gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Kommunen er godkjenningsmyndighet, og skal foreta en konkret vurdering om barnehagen er egnet til å oppfylle kravene til formål og innhold i Barnehageloven §§1 og 2. Kravet til egnethet innebærer blant annet vurdering av barnehagens inne- og utearealer, bemanningsplan, pedagogisk og administrativ ledelse og vedtekter.

Det stilles mange krav i lovverket til barnehagens lokaler og uteområder, jfr. blant annet i forskrift om *Miljørettet helsevern i skoler og barnehager*. Forskriften stiller som overordnet krav at barnehager skal være helsemessig tilfredsstillende.

Barnehagene i Lurøy ble i løpet av 2016/17 godkjent etter gjeldende bestemmelser. Etter forrige godkjenning har det skjedd endringer som nå krever ny godkjenning av alle barnehagene. Det gjelder blant annet nye bygg, renovering, ny bemanningsnorm og arealnorm.

Egenvurdering / kommentar

Oppvekst i Lurøy utarbeider ny plan for godkjenning av barnehagene.

5.4. Tilsyn med barnehagene

Barnehageloven § 16 bestemmer at kommunen som barnehagemyndighet skal foreta tilsyn med lokale virksomheter etter denne lov. Tilsyn er en viktig del av kommunens ansvar for å sikre kvalitet i barnehagene. Denne oppgaven er særlig viktig for å kontrollere at barnehagelovens krav følges opp, og at kommunen som barnehagemyndighet har innsyn i hva som skjer i barnehagene.

Det ble i perioden 2015-17 gjennomført tilsyn i barnehagene i Lurøy etter plan godkjent av TRS (sak 25/203). Etter hvert tilsynsbesøk ble det utarbeidet en rapport for den enkelte barnehage.

Egenvurdering / kommentar

Oppvekst i Lurøy utarbeider ny plan for tilsyn av barnehagene.

5.5. Implementering av ny Rammeplan

Ny Rammeplan for barnehagene ble gjeldende fra 1.8.17. Forutsatt at «trykket» holdes oppe, kan man beregne at en implementeringsfase varer i 3-5 år før nye mål er innarbeidet i hele virksomheten.

Barnehagene i Lurøy jobber jevnlig med implementeringen. Det brukes en del fellestid til dette. De fleste jobber nå etter mål fra den nye rammeplanen, som er inkludert i årsplanen til den enkelte barnehagen.

Egenvurdering / kommentar

- Barnehagene har fortsatt fokus på implementering av ny Rammeplan.

5.6. Sosial kompetanse

Personalet i barnehagene har fokus på at gode relasjoner barn-barn, barn-voksen og voksen-voksen kan forebygge mobbing og ekskludering. Sosial kompetanse i hverdagen handler om respekt, høflighet, følelser, samhold, samtale, leke sammen og bry seg om hverandre. God sosial kompetanse og et mobbefritt miljø er viktige faktorer for kvalitet og god helse for barn og ansatte i barnehagene. Lurøy kommune har nulltoleranse for mobbing. Det er utarbeidet planer for å forebygge og avdekke mobbing.

«Grønne tanker, glade barn» er et psykopedagogisk materiell som har til hensikt å stimulere barns tanke- og følelsesbevissthet. Dette brukes som en av metodene for å hjelpe barna til å utvikle gode holdninger til seg selv og andre.

Lokale mål

- Barnehagene har fokus på å forebygge mobbing og styrke barnas sosiale kompetanse.

Egenvurdering / kommentar

Alle barnehagene har fokus på sosial kompetanse. De ansatte diskuterer ofte hvordan de kan gi barna veiledning i leken som et forebyggende tiltak mot mobbing.

Flere av barnehagene har god erfaring med å benytte materialet «Grønne tanker, glade barn».

6. Helsefremmende skoler og barnehager

Nordland fylkeskommune har utarbeidet 10 kriterier for Helsefremmende skoler og barnehager. Kriteriesettene bygger på FNs barnekonvensjon, Barnehageloven, Opplæringsloven, Folkehelseloven og gjeldende forskrifter for barnehager. Målet er at helsefremmende arbeid i skoler og barnehager skal bidra til god helse, trivsel og gode holdninger for barn og ansatte.

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy arbeider aktivt for at alle enhetene skal bli godkjent som helsefremmende i tråd med fylkeskommunale kriterier.

Egenvurdering / kommentar

Det er særlig to faktorer som ser ut til å være en utfordring; røyking og fysisk aktivitet. Et av kriteriene for å være helsefremmende er at skolen / barnehagen er tobakksfri. Det er ikke tillatt å bruke røyk eller snus i skoletiden eller barnehagens åpningstid. Dette gjelder alle ansatte som har kontakt med barna / elevene i løpet av dagen. Det gjelder også alle skoleelevene.

Lurøy kommunestyre vedtok allerede i 20.06.12 innføring av røykfri arbeidsplass: Alle kommunale bygg og tilhørende uteområder være røykfrie. Forbudet gjelder alle ansatte og publikum samt politikere og ombudsmenn når de utfører tjenester for kommunen. Vedtaket ble evaluert i desember 2017, og en fant at røykeforbudet ikke ble håndhevet alle steder. AMU (arbeidsmiljøutvalget) fattet da følgende vedtak: AMU vil imidlertid påpeke at det ikke kan godtas at enkeltpersoner ignorerer kommunestyrets klare vedtak, og ber administrasjonen ta dette opp med den enkelte dette gjelder.

7. System for oppfølging (internkontroll)

Som en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), plikter skoleeier å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i grunnopplæringen, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Kravet til internkontroll omfatter alle plikter som skoleeieren har etter lov og forskrift, og er mer omfattende enn det tilstandsrapportens minimum skal dekke. Det gjelder både Forskrift om systematisk helse-, miljø- og sikkerhetsarbeid i virksomheter (internkontrollforskriften), Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler, Opplæringsloven og Barnehageloven.

Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler har som overordnet mål å bidra til et bedre oppvekst- og læringsmiljø for barn i skoler og barnehager. Forskriften stiller krav til miljøfaktorer som kan ha innvirkning på barnas helse.

Lokale mål

- Det tydeliggjøres hvilke rutiner som må etableres og hvilken dokumentasjon som skal finnes ved barnehagen/skolen for å ivareta bestemmelser om interkontroll; *jfr. Forskrift om miljørettet helsevern i barnehager og skoler - § 4.*

Egenvurdering / kommentar

Oppvekst i Lurøy jobber med å få lagt inn rutiner og prosedyrer vedr. Miljørettet helsevern (MHV) i Compilo, som er kommunens internkontrollsystem.

8. Digital satsing i oppvekstetaten

Lokale mål

- Oppvekst i Lurøy utarbeider en IKT-plan som setter standard for IT-løsninger, utstyr og kompetanseheving på området.
- Oppvekst i Lurøy legger til rette for elektroniske løsninger for møter.

Egenvurdering / kommentar

IKT plan utarbeidet juni 2019.

Oppveskt Lurøy vil i løpet av 2019/20 utarbeide en plan, og komme tilbake med en vurdering i årsmelding.

9. Konklusjon

«Tilstandsrapport om oppvekstmiljøet i Lurøy» er en del av kommunens system for vurdering og oppfølging av skoler og barnehager i Lurøy. Lurøy kommunestyre som skoleeier har valgt å se hele utdanningsløpet (0-16 år) under ett, og vedtok i sak 34/17 at tilstandsrapporten skal være en felles rapport om tilstanden for både skolene og barnehagene i kommunen.

Oppsummert viser *Tilstandsrapporten* at både elevene på skolen og barna i barnehagen trives godt, har venner og opplever mestring og læring. Likevel vet vi dessverre at dette ikke gjelder alle. Selv om Lurøy kommune har «nulltoleranse for mobbing», viser kartlegging at enkelte elever opplever mobbing. I barnehagen svarer noen barn at «de blir ertet» og at «noen sier stygge ting om dem». Dette tas på største alvor. Det er stort fokus på ledelse / klasseledelse, voksenrollen, sosial kompetanse og relasjonsbygging.

Det er positivt å se at avgangselevne i Lurøy får gode sluttresultater. Dette vises i grunnskolepoengene hvor Lurøyelevne ligger på samme nivå som landsgjennomsnittet. Det tyder på at det gjøres mye god jobbing i skolen. Samtidig ser vi at det i opplæringen er utfordringer med å få opp det faglige nivået på de laveste trinnene. Lurøy oppvekst satser på tidlig innsats og kvalitet i begynneropplæringen. Enhetene samarbeider godt i overgangen fra barnehage til skole, det er god voksentetthet i 1.-4.trinn og det jobbes stadig med kompetanseutvikling i nettverk, kurs og utdanning. Læringsmiljøet har stor betydning for barnas utvikling, og vi har tro på at fokus på læringsmiljøet vil påvirke læringsresultatene enda mer.

Det er bekymringsfullt å registere at 23 % av elevene som starter på videregående opplæring faller fra etter 3-5 år og dermed ikke fullfører utdanningsløpet. Utdanning er nøkkelen til arbeidslivet, som igjen er en viktig faktor for god helse. Allerede i barnehagen legges grunnlaget for elevenes mulighet for læring både i grunnskole og videregående opplæring. Derfor er det viktig å se hele opplæringen 0-16 år under ett gjennom tett samarbeid hele etaten og Lurøy kommunes virkemiddelapparat.

Oppvekst i Lurøy deltar i prosjektet «God opplæring for alle». Tilpasset og tilrettelagt undervisning vil på sikt kunne redusere andelen spesialundervisning, trygge barna mot mobbing, forbedre læringsresultatene og unngå frafall fra videregående opplæring.

Onøy 18.9.19